**Дуальное обучение – залог успешной подготовки конкурентоспособных специалистов медицинского профиля**

*Директор бюджетного учреждения*

*профессионального образования*

*Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

*«Нижневартовский медицинский колледж» –*

Исупов Павел Владимирович

*Слайд 2* Ключевым приоритетом в сфере развития здравоохранения Российской Федерации является сохранение и укрепление здоровья населения страны. Эффективность реализации мероприятий данного направления во многом определяется участием в них среднего медицинского персонала, поскольку качество оказываемой медицинской помощи напрямую связано с качеством профессионального образования медицинских работников.

Значительное расширение функций среднего медицинского персонала, обусловленное внедрением в практику здравоохранения высокотехнологичного оборудования, необходимость обеспечения лечебно-профилактических учреждений компетентными специалистами, обладающими многофункциональными умениями, требуют новых подходов к организации образовательного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях медицинского профиля.

*Слайд 3* Одним из эффективных способов решения данной проблемы является дуальная система подготовки, инновационный тип организации медицинского образования, который предполагающий согласованное взаимодействие образовательной и практической сфер по подготовке специалистов, когда обучение профессии происходит параллельно в двух организациях: теоретические знания обучающиеся приобретают в аудиториях, а практические – в лечебно-профилактическом учреждении, непосредственно на будущем рабочем месте.

*Слайд 4* Нижневартовский медицинский колледж уже несколько лет использует в образовательном процессе элементы дуального обучения, способствующие формированию необходимых знаний и профессиональных навыков – ключевых ориентиров современной системы профессионального образования.

*Слайд 5* Поскольку, реализация дуального обучения невозможна без участия работодателей, был выстроен новый формат взаимоотношений между колледжем и медицинскими учреждениями города Нижневартовска, предусматривающий участие работодателей во всех элементах структуры профессиональной подготовки – формировании содержания образовательных программ, организации производственной практики, независимой оценке качества выпускников.

Реализация дуального обучения осуществляется в соответствии с разработанным в колледже «Положением о порядке организации и проведении практико-ориентированного (дуального) обучения», согласованным с основными лечебно-профилактическими учреждениями города Нижневартовска.

*Слайд 6* Ежегодно колледж заключает с лечебно-профилактическими учреждениями города соглашения о проведении на их базе производственной практики, в котором учитываются квалификационные требования к специалистам, условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов.

*Слайд 7* Ведущие специалисты практического здравоохранения города привлекаются для разработки рабочих программ профессиональных модулей, где определяют требования к знаниям, умениям и компетенциям выпускников. Содержание учебных программ практик также обсуждается и согласовывается с работодателями. Таким образом, потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, имеет возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения необходимыми компетенциями. При этом главным принципом формирования содержания образовательной программы, является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетеоретической подготовки.

*Слайд 8* Кроме этого, сотрудничество с нашими потенциальными работодателями проявляется в приглашении их представителей в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий, консультантов и рецензентов при подготовке выпускных квалификационных работ.

Учебные планы по специальностям колледжа составляются таким образом, что вначале изучается теоретический материал, затем практические занятия, учебная и производственная практика, составляющая 70-80% учебного времени.

*Слайд 9* Практические занятия и учебная практика проводятся в виде доклинического, фантомного курса как в специально оборудованных манипуляционных кабинетах колледжа, так и в лечебно-профилактических учреждениях, являющихся базами практического обучения, что способствует более быстрой адаптации обучающихся к практической деятельности.

*Слайд 10* С первых дней практики будущий медицинский специалист большую часть времени проводит в палатах, процедурных кабинетах и других участках, т.е. непосредственно взаимодействует с пациентами, что позволяет ему демонстрировать свои знания, навыки и старание. Таким образом работодатели имеют возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в условиях своей клиники.

Лечебно-профилактическое учреждение предоставляет возможность обучающимся под началом непосредственного руководителя практики пользоваться оборудованием, инструментами, предметами ухода, осуществлять уход за пациентами на рабочем месте, выполнять лечебно-диагностические мероприятия. У обучающихся появляется более высокая мотивация в получении знаний, они учатся более осознанно и заинтересовано и быстрее адаптируются к отношениям в коллективе.

*Слайд 11* Практические занятия проводятся в отделениях ЛПУ соответственно профилю преподаваемой дисциплины. Например, дисциплина «Проведение сестринского ухода в дерматовенерологии» проводится на базе БУ «Нижневартовский кожно-венерологический диспансер», дисциплина «Проведение сестринского ухода в психиатрии» – на базе БУ «Нижневартовский психоневрологический диспансер», дисциплина «Основы реаниматологии» – в реанимационном отделении городской больницы; МДК 03.02 «Медицина катастроф» – на базе БУ «Нижневартовская окружная клиническая больница».

*Слайд 12* К преподаванию теоретических и практических занятий части профильных междисциплинарных курсов профессиональных модулей привлекаются наиболее квалифицированные специалисты ЛПУ. Практическое занятие выстраивается так, что после проверки уровня теоретических знаний, решения ситуационных задач, преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями по данной теме, обучающиеся проводят сбор анамнеза, выявляют проблемы пациента, изучают методы диагностики заболевания, осуществляют наблюдение и уход за больным.

Все это способствует тому, что уже на начальной стадии обучения обучающиеся приобретают профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, предъявляющими четкие требования к качеству подготовки специалистов среднего звена для обеспечения потребностей современного здравоохранения (умение работать в команде, осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, участвовать в проведении профилактических мероприятий и т.д.).

*Слайд 13* После проведения практических занятий и учебной практики по каждому модулю обучающиеся проходят производственную практику по профилю модуля, где под руководством наставников они отрабатывают практические манипуляции (внутримышечные и внутривенные инъекции, подготовку больных к диагностическим процедурам – рентгеноскопии желудка, холецистографии, УЗИ и др.), выполняя функциональные обязанности медицинской сестры (наблюдение и уход за больными различного профиля) отделения в котором работают или фельдшера на станции скорой помощи.

В заключении еще раз следует отметить, что уходу за пациентом нельзя научить теоретически, поскольку невозможно полностью смоделировать технологический процесс медицинской процедуры и манипуляции в стенах образовательного учреждения, а особенно затруднительно, когда не хватает специально оборудованных кабинетов.

*Слайд 14* Дуальное обучение, предполагающее сочетание обучения в колледже с практикой в ЛПУ, в нашем случае особенно, является наиболее эффективной системой подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля. Оно открывает дополнительные возможности повышения качества подготовки специалистов среднего медицинского персонала, способствует их более разностороннему профессиональному развитию.

*Слайд 15*  Для обучающихся дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в условиях лечебно-профилактических учреждений, в ситуациях «реальной жизни», и, следовательно, у них отпадает необходимость в профессиональной адаптации. А для лечебно-профилактических учреждений – это возможность подготовить для себя квалифицированные кадры, отвечающие их запросам и стратегии развития экономики региона.

*Слайд 16* Таким образом, дуальное обучение отвечает интересам всех участвующих сторон – обучающимся, ЛПУ, образовательной организации, государству, т.к. позволяет обеспечить подготовку компетентных специалистов, востребованных на рынке труда и создает условия для успешной реализации каждого выпускника, гарантируя его трудоустройство.